职业教育省级建设项目

中高职衔接试点项目建设典型案例之一

实施专业共建共享,打造人才培养共同体

岳阳职业技术学院中高职衔接项目建设团队

2019.4

实施专业共建共享，打造人才培养共同体

一、 实施背景与实施过程

（一）实施背景

根据湖南省中高职人才培养衔接试点项目建设任务书要求，本项目建设主要任务为：进一步优化衔接专业人才培养方案、课程衔接方案，改造和完善校内外实验实训环境，完善专业核心课程和主干课程标准和教学资源，开展专业教师培训和课程教学改革，全面实施教学过程动态监控和教学质量管理，完善衔接专业教学标准、课程标准、实训标准和技能考评标准，完成专业核心课程教材、实训指导书和资源库开发，深入开展教学改革、科研开发和社会服务，进一步提升项目团队综合实力。

为了进一步推动项目建设，促进软件技术专业建设与教学改革成果应用，实现中高职优质教学资源共享，促进学生学习方式的变革，实现教学管理现代化、教学资源数字化、教学手段多媒体化、教学过程多样化、学习过程自主化，全面提高人才培养质量，提升社会服务能力，中高职专业衔接项目团队就专业共建共享建设等方面做了大量工作。

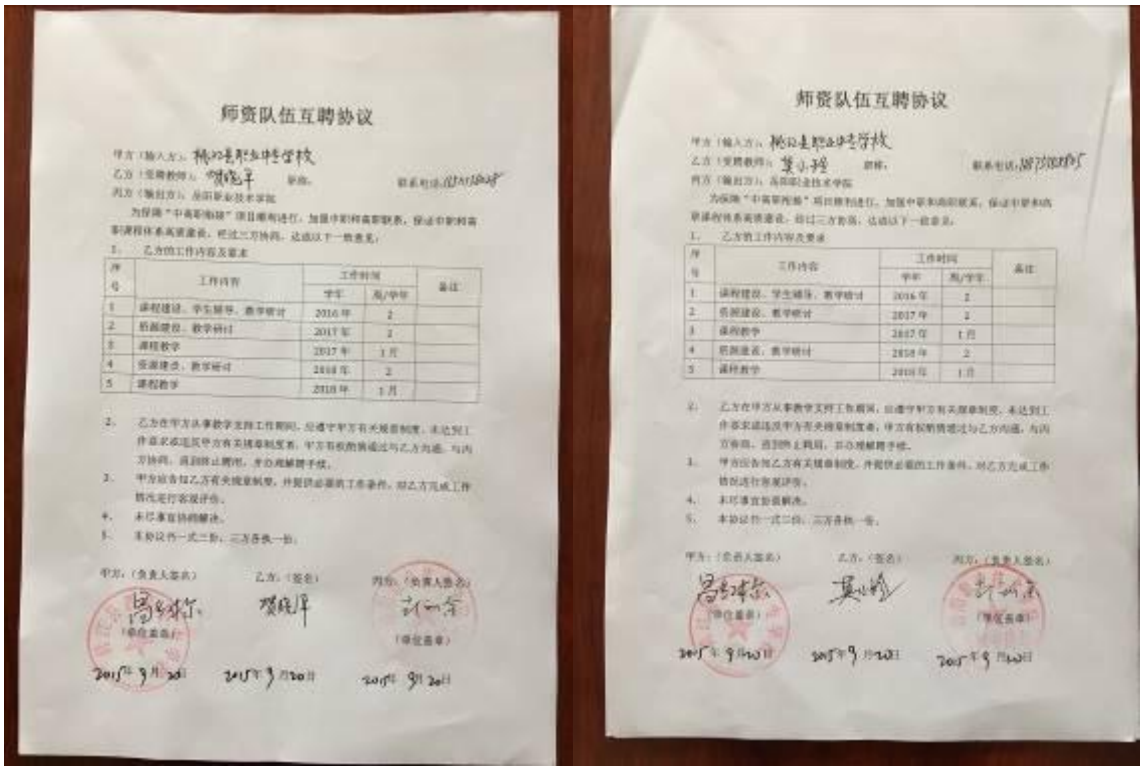
（二）实施过程

1、教师队伍共建共享，打造项目建设优秀团队

（1）建立教师互聘机制，确保衔接项目人才培养目标实现

发挥高职学院引领作用，每年选派优秀专业教师到中职学校担任教学业务和专业指导，中职教师到高职跟班学习，加强专业教师之间沟通与交流，联合开展教研活动等，实现人才资源的合理配置和优势互补。

建立“教师互聘、定期研讨、常态沟通”机制，为衔接项目的建设提供机制保障。


师资队伍互聘协议

师资队伍互聘协议

图一 师资队伍互聘协议

（2）开展师资培训，提高师资队伍业务与管理水平

按照中高职衔接项目建设实施方案，根据合作中职学校教学需求，完成了相关课程和相关中职教师的校本专业课程培训。

序号	教师姓名	学校	培训课程或项目
1	谢洋	隆回县职业中专	数据库技术
2	陈振方	隆回县职业中专	数据库技术
3	谢欢	隆回县职业中专	C#程序设计
4	李潇澜	隆回县职业中专	C#程序设计
5	史春水	隆回县职业中专	Java 程序设计

6	张香玉	隆回县职业中专	Java 程序设计
7	胡琼雄	中南工业学校	Java 程序设计
8	黄旗	中南工业学校	Java 程序设计
9	谢道莫	中南工业学校	Java 程序设计
10	吴楠	桃江职业中专	网页设计与制作
11	贺晓平	桃江职业中专	网页设计与制作
12	石庆丰	桃江职业中专	网页设计与制作

表一 教师课程培训列表



图二 师资课程培训现场

同时，我院选派黄红波教授赴新加坡参加专业培训，学习国外先进的教学理念及教学管理模式，通过相关培训，使中高职教师的专业水平与教学管理能力有了明显提高。

（3）实施专业讲座，拓展学生知识视野

适时在中职学校开展专业讲座，帮助学生了解所在学科领域的前沿知识，开拓学生视野，发掘学生学习兴趣，激发学生的学习热情。



图三 对中职学校学生进行专业讲座现场

（4）组织衔接专业项目建设研讨，提高项目建设水平

为更好地完成项目建设任务，促进合作双方的专业建设，使衔接专业实现无缝对接，中高职学校定期开展衔接专业建设研讨，适时发现专业建设问题并提出解决方案，实现项目资源的高度共享。







图四 专业建设研讨现场

（5）指导课程资源建设，科学合理完成课程资源建设任务

为更好地帮助中职学校完成相关核心课程的课程资源建设，我院先后派出相关专业教师赴三所中职学校指导课程资源建设。



图五 课程资源建设指导内容

（6）建立听课评课制度，开展听课评课活动，切实提高教师教学水平

通过听课评课活动，开展教学交流与反思，适时发现教学中的各种问

题并解决，实现中高职学校教师的优势互补。



图五 听课与评课

2、资源平台共建共享

教学资源平台是促进教学改革、提高教学质量的重要抓手和有效途径。中高职专业衔接项目团队在课程资源平台共享建设方面做了以下工作。

（1）共享教学资源

将高职软件技术专业的部分课程共享给中职学校的教师和学生，满足教师专业成长的需要及学生深造的需要。



图六 部分教学资源

（2）共同开发核心课程

衔接课程开发是项目实施中的重要一环。为实现学生从中职到高职的顺利过渡，避免教学资源的重复使用，也为了提高学生的学习积极性，项目组组织课程开发，确定了中高职五门衔接核心课程，并将课程建设任务分发至相应中职学校，由中职学校根据学生实际及项目要求，完成中职阶段核心课程的开发。

建设单位	建设课程
桃江职业中专	1、C/C#程序设计 2、网页设计与制作
隆回职业中专	1、数据库技术
中南工业学校	1、Java 程序设计 2、图形图像处理

表二 核心课程开发列表

（3）共享使用资源平台

为了进一步推动项目建设，促进软件技术专业建设与教学改革成果应用，实现优质教学资源共享，促进学生学习方式的变革，实现教学管理现代化、教学资源数字化、教学手段多媒体化、教学过程多样化、学习过程自主化，全面提高人才培养质量，提升社会服务能力，我校的软件技术专业相关资源平台与各衔接中职学校共享。同时开发了针对学生实际的自主资源平台。



图七教学资源平台

3、实训基地共建共享

按照 “共建、共享、共赢”的原则，在改进和完善现有实验室、实训条件的基础上，整合了已有校内实训基地资源，新增中高职衔接共享的校外实习实训基地（美和易思）一个。 试点专业校内实训基地承接教师培训和外校学生实习实训 500 人次、校外实训基地承接教师培训和外校学生实习实训 400 人次。基地开展了相关课程的项目实训。

（1）指导中职学校基地建设



图八 指导并参与中职学校基地建设

（2）开展基地培训



图九 基地社会培训

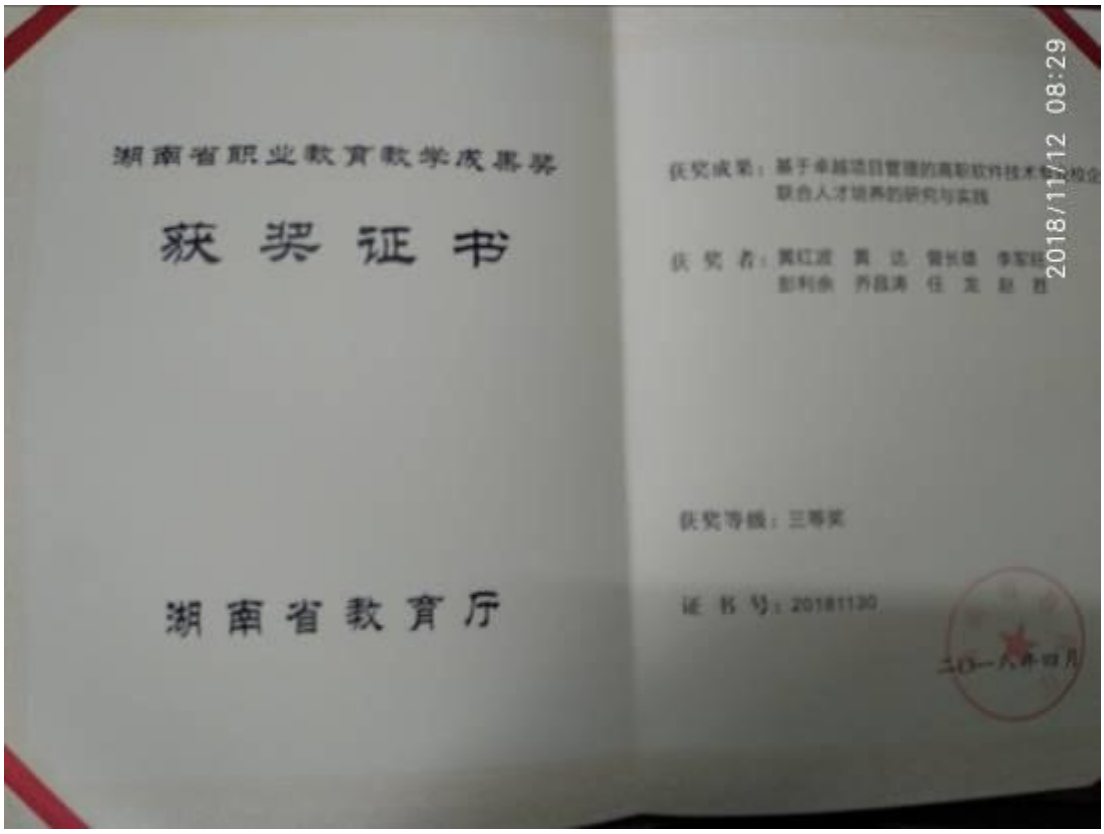
二、成效与经验

（一）实施成效

在软件技术专业中高职人才培养衔接试点项目团队成员的共同努力下，制定了有效的软件技术专业中高职衔接共建共享计划并加以实施，对

该项目师资团队的培养、课程资源开发和实训基地建设起到了积极的作用。

专业教学中，严格实施了相关的教学管理制度，按照企业流程和学院要求共同实施人才培养计划，就项目建设经验，专业教学被评定为湖南省教学成果三等奖。



图十 专业教学成果奖

（二）实施经验

1、注重教师队伍共建共享。通过国内国际合作开展师资培训和聘请著名专家开展专题讲座，使各位专业教师紧跟最新产业发展形势，及时了解国内外最新技术发展动态。通过听课评课活动和操作技能培训，使专业老师理论授课水平和实践操作能力都有了明显提高。

2、注重教学资源平台共建共享。通过共享教学资源、共同开发课程、共同使用教学平台，使教学资源的价值得到充分利用。

3、注重实训基地共建共享。各中职学校利用高职学院的实训场地与实训师资开展实训，既可以节省资金，也可以充分发挥实训基地的作用。

三、体会与思考

1、教师队伍共建共享可以有效解决中职师资短缺问题。

2、教学资源平台共建共享是教学资源的价值得到充分利用的必要前提。

3、实训基地共建共享有利于集中资源建立更先进的实训场地。